

學校編號：525758

質素評核報告

嗇色園主辦可正幼稚園

新界將軍澳廣明苑廣寧閣 F 座地下

二零一七年十一月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層提供足夠的資源及行政支援，有助學校持續發展。學校與機構轄下的幼稚園合辦聯校教師培訓和家長教育活動，既達資源共享之效，又能促進學校間交流合作，共同進步。學校定期舉行校政諮詢會議，聆聽和回應家長和教師代表的意見，決策具透明度。管理層關愛員工，能給予適切的鼓勵和指導，並組織專業交流和教師培訓活動，促進教師專業成長。教師分工合作，努力實踐所學，不斷追求進步。
- 1.2 學校與家長聯繫緊密，有利學校知悉兒童的情況，提供合適的幫助或轉介服務。學校舉辦親職講座，安排家長觀課，增進家長認識學校的課程和正確管教子女的方法。家長教師會發展穩固成熟，有效收集家長意見和籌辦親子活動。家長支持和信任學校，樂意協助學校推展活動，家校合作共同輔助兒童成長。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，精簡工作架構，適當分配教師職務；以集體議事方式檢視學校的工作和制訂年度的工作計劃，提升自評效能。學校以推動學與教發展為工作核心，適當運用校外專業支援，這兩年以提升教師設計體力遊戲的能力為關注事項。本年度另一關注事項是加強培育兒童良好的品德，學校帶領教師制定合宜的策略，持續檢討工作成效和作出跟進改善，令各項工作推展順暢，教學團隊協力達成工作目標。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程發展工作根基穩固，多年來積累了不少寶貴經驗，並通過持續檢視及改善課程設計，努力落實以兒童為中心的課程。學校以主題編擬綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，全面均衡，有助促進兒童的身心健康發展；為兒童安排多樣化的參觀及體驗活動，以豐富他們的學習經驗。學校日程編排恰當，兒童每天能參與音樂、體能及美藝活動，亦有全班、分組及個別學習時段。教師在主題講解後讓兒童進行自選活動，但講解時間常有延長，稍為影響兒童的自選時間。教師宜靈活調節教學步伐，讓兒童有更多機會通過操弄和探索進行學習。
- 2.2 學校課程統籌、監察及檢討機制穩妥。管理層及各級級長組成課程小組，帶領校本課程的發展，共同擬訂及協調各級的學習內容。管理層通過參與課程會議、審閱文件及巡課等了解課程的推行情況，能發揮課程統籌及監督的職能。學校將自評循環理念落實於課程發展工作中，教師根據兒童表現檢視教學情況，提出具體可行的改善建議，並作教學修訂或來年教學設計的參考。團隊能實踐培訓所學，並經常通過教學討論集思廣益，共同提升教學效能。
- 2.3 學校重視品德教育，本年度以加強品德培育為關注事項。學校檢視各級課程中的品德學習元素，修訂教學內容，並選取合適的故事加入學習主題。學校設有不同的獎勵計劃，鼓勵兒童在日常生活中持續實踐良好行為，也舉辦讓家長共同參與的學習活動，家校協作共同推展計劃。觀察所見，教師經常讚賞兒童，強化他們的良好行為。兒童有禮守規，愛護友伴，校園洋溢關愛和諧的氣氛。
- 2.4 學校環境整潔，教師用心布置校園，能運用走廊、課室位置及天花空間展示兒童的美藝作品，兒童的作品能展現創意，陳展方式

甚具美感，有效營造一個美藝創作的氛圍。教師配合教學主題，在課室設置多元化及具操作功能的興趣角活動。區角物料充足且擺放整齊，活動設計用心，具深淺層次，有助照顧兒童的學習差異。兒童能自行選擇興趣角活動，他們會在音樂區選玩樂器，在美勞區運用不同物料進行創作，也會相約同伴進行模擬遊戲，享受自選活動的樂趣。教師設計不同的遊戲幫助兒童鞏固所學，巡視及細心觀察兒童進行活動的情況，鼓勵他們參與不同的活動及支援兒童的個別學習需要。

2.5 學校去年參與外間支援計劃，改善教師設計及帶領體能活動的技巧，今年延續去年的發展經驗，調整策略，進一步提升工作計劃的效能。教師運用培訓所學，訂定學習目標明確且配合兒童能力的體能活動，並能恰當營造情境，設計融合不同技巧及富趣味的循環遊戲，幫助兒童發展身體協調能力及促進大肌肉發展。教師仔細觀察及認真指導兒童，活動後帶領兒童回顧學習，師生共同商討改善技巧的方法，並能適時重溫及幫助兒童鞏固所學。教學團隊通過同儕觀課及交流，持續檢討教學及作出跟進改善，計劃進度不俗。

2.6 教師愛護兒童，關顧他們的感受。教師在教學時協作良好，能適時照顧兒童的需要，他們教學準備充足，能運用實物及圖片等提升兒童的學習興趣，也會以不同的提問引發兒童思考，鼓勵他們表達意見，並能耐心聆聽及回應兒童。兒童語言表達能力良佳，踴躍回應教師提問。教師以分組形式跟兒童進行主題延展活動，設計感官及互動遊戲等幫助兒童鞏固所學，師生互動不俗。教師帶領兒童進行音樂活動，通過角色扮演，鼓勵兒童發揮想像，又與兒童一起進行音樂遊戲，氣氛輕鬆愉快。學校安排的美藝活動多樣化，教師為兒童提供充足的物料，引導兒童運用觀察和想像

發揮創意。教師設計揉合音樂和美藝元素的活動，並以作品欣賞、創作及扮演活動，讓兒童學習美藝創作技巧及通過創作活動表達情感。

2.7 兒童愉快開朗，學習專注，投入各項活動。兒童熟悉課室常規，在自選活動後認真記錄、午睡後能自行摺疊被單及穿回鞋襪、活動後主動收拾用具，也會協助教師收發物品，表現了良好的自理能力及服務精神。兒童喜愛和同伴一起活動，相處融洽，能協作完成活動及互相幫助，群性發展不俗。

2.8 學校運用持續觀察評估兒童的學習和發展情況，並把兒童的評估資料及活動觀察記錄存放在學習檔案內，作為兒童成長的佐證。教師根據兒童表現及發展狀況，為兒童撰寫階段性的評語及向家長建議具體的培育方法，又通過與家長的定期面談，讓他們了解兒童的發展情況；讓家長在手冊記錄子女在家的行為表現，增進雙方對兒童的了解，共同輔助兒童成長。學校能運用評估資料了解兒童的發展情況，並回饋教學及課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校基礎穩固，團隊積極實幹，群策群力，並能運用「策劃—推行—評估」自評循環持續推動學校發展。管理層可帶領團隊繼續通過專業交流，發揮同儕協作的力量，在課程發展和教學上精益求精，力臻完善。